

CPS	Modulo di lavoro	Pagina 1 di 5
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSS	Anno scolastico 2018-2019 Vers.: aprile 2017

Formazione OSS			Docente/i di materia: vedi griglia classi	Riferimenti bibliografici / supporti didattici: Modulo 1
Anno di formazione	1° sem	2° sem	Campo di competenza: A Professionalità ed orientamento al cliente	
1° <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Competenza operativa: A1 Operare come professionista e membro di un team	Ore settimanali: A1 2 ore, A2 1 ora, A3 2 ore, A4 2 ore
2° <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A2 Structurare in modo professionale il rapporto con i clienti e con il loro contesto	
3° <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	A3 Operare in funzione della situazione e delle proprie osservazioni	
			A4 Operare in funzione delle abitudini legate all'età, alla cultura e alla religione dei clienti	

Settimana	Contenuti	Situazione di riferimento e Pagine	Livello tassonomico
1	Apertura della situazione A1 Storia professionale: L'assistenza nella storia. Origine della formazione OSS. Apertura della situazione A2 e riflessione sulle competenze per affrontarla Apertura della situazione A4 A4 - Introduzione alla psicologia <ul style="list-style-type: none"> - Fondamenti: - importanza per le persone, fattori determinanti (fattori di natura fisica, fattori di natura mentale/psichica, fattori di natura economica, culturale, politica e sociale) - Psicologia dello sviluppo: - Identità: Compito A.4 – 2, i 5 pilastri dell'identità 	Sit. A1 pag. 8 Pag. 10 - 12 A4 pag. 152 Dispensa A4 pag. 154-155 A4Pag. 155 - 156	C1/C2
2	Continuazione tematica precedente A1	A1 Pag. 13 - 15	C2/C3

CPS	Modulo di lavoro	Pagina 2 di 5
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSS	Anno scolastico 2018-2019

	<p>A1 Il sistema di formazione in Svizzera: profili professionali, formazione continua</p> <p>A2 Filosofia delle cure: definizione, utilità, contenuti e differenze tra i vari contesti lavorativi</p> <p>A4 Psicologia dello sviluppo (continuazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compito A4 – 3 - Fattori di sviluppo: fattori endogeni, fattori esogeni, fattori autogeni - Compiti di sviluppo 	<p>A4 pag. 156</p> <p>A4 pag 156 – 158</p> <p>A4 pag. 157 - 158</p>	
3	<p>A1 Manuale di formazione OSS: metodo CORE, competenza, campi del sapere, luoghi di formazione, capitoli del manuale e tassonomia di Bloom</p> <p>A2 Continuazione filosofia di cura: presentazioni degli apprendisti</p> <p>A4 Verifica</p> <p>A4 Lavoro biografico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia 	<p>A1 Classatore OSS</p> <p>A4 pag. 178 - 179</p>	C1/C2/C3
4	<p>A1 Il sistema sanitario in Svizzera: compiti della confederazione, del cantone e dei comuni. Diritti e doveri dell'apprendista OSS in formazione: segreto professionale</p> <p>A2 Continuazione filosofia di cura: presentazioni degli apprendisti</p> <p>A4 Lavoro biografico (continuazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compito A.4 – 16 - Generazione - Compito A.4 - 17 	<p>A1 pag. 15 – 19</p> <p>A4 pag. 180</p> <p>A4 pag. 180 – 182</p> <p>A4 pag. 182</p>	C3/C4/SA3
5	<p>A1 Diritti e doveri dell'apprendista OSS in formazione: obbligo di documentazione, redazione del decorso. Modello di vita secondo Roper e Henderson: filosofia e attività di vita</p> <p>A2 Verifica A1 + A2</p> <p>A3 Termini di base di psicopatologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La coscienza e i disturbi della coscienza: obnubilamento, sonnolenza, sopore, coma, coma vigile) 	<p>A1 pag. 20 – 21</p> <p>A1 pag. 24 – 28</p> <p>A3 pag. 130</p> <p>A3 pag. 130 – 131</p>	C2/C3/SA3

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 3 di 5
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSS	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

	- Orientamento e disturbi dell'orientamento	A3 pag. 131 - 132	
6	<p>A1 Continuazione Roper e Henderson Apprendimento: definizione, metodi per l'apprendimento</p> <p>A2 Cartella infermieristica: documentazione di cura</p> <p>A3 Termini di base di psicopatologia (continuazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attenzione e disturbi dell'attenzione - Memoria e disturbi della memoria - Pensiero e disturbi del pensiero 	<p>A1 pag. 29 – 35</p> <p>A2 pag. 74 – 75</p> <p>A3 pag. 133</p> <p>A3 pag. 133 – 134</p> <p>A3 pag. 135 - 136</p>	C2/C3
7	<p>A1 Verifica A1 + A2</p> <p>A2 Come è composta una cartella infermieristica e compilazione, competenze</p> <p>A3 Verifica</p> <p>A3 Termini di base di psicopatologia (continuazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> - percezione delirante, delirio di riferimento, mania di persecuzione, mania di grandezza o di mediocrità, delirio di colpa, parassitosi allucinatoria, compiti degli operatori sociosanitari - 	A3 136 - 137	C2/C3
8	<p>A1 Legge del lavoro: legge assicurazione malattie, diritto di protezione di adulti e minorenni</p> <p>A2 Lavoro di gruppo su analogie e differenze tra le cartelle infermieristiche nei vari contesti lavorativi</p> <p>A3 Termini di base di psicopatologia (continuazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percezione e disturbi della percezione - Compito A.3 – 17 - Organi di senso e percezione, la percezione è selettiva, la percezione è soggettiva, disturbi della percezione - Compito A.3 - 19 	<p>A1 pag. 21 – 24</p> <p>A3 pag. 138</p> <p>A3 pag. 138</p> <p>A3 pag. 138 - 141</p>	C1/C2

CPS	Modulo di lavoro	Pagina 4 di 5
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSS	Anno scolastico 2018-2019 Vers.: aprile 2017

9	A2 Vicinanza e distanza nei rapporti professionali: vantaggi e svantaggi Apertura della situazione A3 A3 Terminologia professionale	A2 pag. 76 – 77 A3 pag. 90 A3 pag. 122 - 127	C1/C2/SA1/SA3
10	A2 Continuazione: contatto positivo, contatto negativo, limiti A3 Il processo assistenziale: le 6 tappe Percepire, osservare, interpretare: definizione di percezione	A3 pag. 190 – 191 A3 pag. 142	C1/C2/SA1/SA3
11	A2 Continuazione: prossemica A3 La percezione: fattori di influenza	A3 pag. 143 - 145	C2/SA3
12	Verifica A2 + A3 A3 Osservazione: definizione, scopi, tipi, mezzi, caratteristiche del buon osservatore	A3 pag. 145 - 147	C1/C2
13	A2 Collaborazione con i famigliari A3 Interpretazione: definizione, dati soggettivi e oggettivi, errori da evitare nell'osservazione	A2 pag. 77 – 78 A3 pag. 147 - 148	C1/C2/SA3
14	A2 continuazione tematica: collaborazione con i famigliari A3 Raccolta dati: definizione, scopi, fonti, mezzi, caratteristiche di una raccolta dati efficace	A3 pag. 193 - 194	C1/C2/SA3
15	Verifica A2 + A3 A3 Limiti e risorse: definizione Concetto di attività di vita alterata		C1/C2

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 5 di 5
	ML 2-04 <i>Programma d'insegnamento OSS</i>	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

16	A2 Lavoro intra e interdisciplinare: importanza e in cosa consiste A3 esercizio pratico analisi di situazione	A2 pag. 77	C2/C4
----	--	------------	-------

Metodi e criteri di valutazione:

- **Attenzione e partecipazione in classe**
- **Rispetto regole**
- **2 verifiche a semestre**

Data: giugno 2018	Firma:
-------------------	--------