

CPS	Modulo di lavoro	Pagina 1 di 3
	<b>ML 2-04 Programma d'insegnamento OSS</b>	<b>Anno scolastico 2018-2019</b> Vers.: ottobre 2017

<b>Formazione OSS</b>			<b>Docente/i di materia:</b>	<b>Riferimenti bibliografici / supporti didattici:</b> modulo 8 campo di competenza operativa F dispense / slide
<b>Anno di formazione</b>	<b>1° sem</b>	<b>2° sem</b>	<b>organizzazione della giornata: vedi griglia classi</b>	
1° <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>Campo di competenza :</b> F, Organizzazione della giornata	<b>Ore settimanali:</b> 4 ore: organizzazione della giornata 2 ore: <i>psicologia</i>
2° <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<b>Competenza operativa:</b> F1, Organizzare in modo professionale la giornata delle diverse categorie di clienti	
3° <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	F2, Aiutare i clienti ad avere e mantenere una giornata strutturata	

Settimana	Contenuti	Situazione di riferimento e Pagine	Livello tassonomico
1	<p>Introduzione alla materia: criteri e contenuti</p> <p><b>Apertura competenza operativa F1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situazione esemplificativa</li> <li>- significato dell'organizzazione del tempo libero e della vita quotidiana in diverse fasi della vita.</li> <li>- Diverse offerte sociali e culturali nelle vicinanze: <ul style="list-style-type: none"> <li>. riferito agli ambiti professionali (casa per anziani, servizio domiciliare, clinica, ospedale)</li> </ul> </li> <li>- <i>Quadri clinici delle malattie mentali</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>. gruppi diagnostici</li> <li>. psicopatologia</li> </ul> </li> </ul>	<p>Pag. 82 -86 Slide/ dispense</p> <p><i>Pag. 117</i> <i>Pag. 117</i> <i>Pag. 117 - 119</i></p>	C2/C3
2	<p>Fattori determinanti che influiscono sull'organizzazione della giornata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisici / psico- mentali / socio-culturali / ecologici</li> </ul> <p>Biografia, definizione, esempi e l'importanza del lavoro biografico nell'assistenza</p> <p>Fondamenti e principi d'attivazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- significato dell'attivazione per l'essere umano</li> </ul> <p>Rilevare le abitudini con l'aiuto delle AVQ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AVQ "movimento"</li> <li>- AVQ "trovare un senso", avere un ruolo</li> </ul> <p><i>Schizofrenia, disturbi borderline:</i></p>	<p>Pag. 86-91 Slide/dispense</p> <p><i>pag. 120-123</i></p>	C1/C2/C3/SA3

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 2 di 3
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSS	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: ottobre 2017

	- Schizofrenia		
3	<p>Organizzazione della vita quotidiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzione, obiettivo dell'organizzazione della vita quotidiana attraverso alcune attività</li> <li>- Impiego della tecnologia come mezzo ausiliario di cura</li> <li>- Impiego della terapia ambientale come forma terapeutica, nozioni di base</li> </ul> <p><i>Disturbo Borderline</i> Compito F.2-4</p>	<p>Pag. 98-102 Filmato Slide/dispense</p> <p><i>Pag. 122-123 dispense</i></p>	C2/C3/SA3/PM5
4	<p>Modello dei deficit delle risorse secondo E. Tschan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione nella geriatria e gerontopsichiatria</li> </ul> <p>Orientamento alle risorse quale strumento attivante della vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Depressione, depressione post-parto e disturbo bipolare:</i> . <i>Depressione</i></li> </ul>	<p>Pag. 103-104 Slide/dispense</p> <p><i>Pag. 123-124 dispense</i></p>	C1/C2/C3
5	<p>Abitare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzazione della giornata in base allo spazio in cui si vive, luce, colori, piante, umidità, temperatura, rumori</li> </ul> <p>Animali domestici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ruolo degli animali domestici nella vita quotidiana</li> </ul> <p>Feste, usanze e rituali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usanze, tradizioni, rituali</li> </ul> <p><i>. Depressione post-parto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Compito F.2-5</i></li> <li>- <i>Disturbi bipolari</i></li> </ul>	<p>Pag. 92-94 slide</p> <p>Pag. 94-95 slide</p> <p>Pag. 96-98 slide</p> <p><i>Pag. 125-126</i></p>	C2/C3
6	<p><b>Apertura competenza operativa F2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situazione esemplificativa</li> </ul> <p>Importanza per l'essere umano della salute mentale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fattori determinanti: . Fisici / psico-mentali / socio-culturali / ecologici</li> </ul>	<p>Pag. 106-111 slide</p> <p>Pag. 115 slide</p>	C2/C3/SA3

CPS	Modulo di lavoro	Pagina 3 di 3
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSS	Anno scolastico 2018-2019 Vers.: ottobre 2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Disturbi d'ansia, disturbi ossessivi-compulsivi, disturbi post-traumatici da stress:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <i>disturbi d'ansia</i></li> <li>. <i>cause dei disturbi d'ansia</i></li> </ul> </li> </ul>	Pag. 127- 130 + dispense	
7	<p>Principi della cura e dell'assistenza dei malati mentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atteggiamento dell'OSS nell'assistenza con disturbi psichiatrici</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">. <i>crisi da attacchi di panico</i> . <i>fobie</i></p>	Pag. 111-115 Slide/dispense  Pag.128	C2/C3
8	<p>Terapia ambientale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I quattro principi della terapia ambientale (partecipazione, comunicazione, apprendimento, vita di comunità)</li> <li>- Compito F.2-2</li> </ul> <p>Recovery:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere la responsabilità della propria guarigione attraverso strategie.</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;">. <i>disturbo d'ansia generalizzato</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Compito F.2-6</i></li> <li>. <i>disturbi ossessivi-compulsivi</i></li> <li>. <i>disturbo post-traumatico da stress</i></li> </ul>	Pag. 111-115 Slide/dispense       Pag.128 Pag.129 Pag. 130	C1/C2/C3/SA3

**Metodi e criteri di valutazione:**

- **Attenzione e partecipazione in classe**
- **Rispetto regole scolastiche e di ogni singolo docente**
- **Rispetto materiale scolastico**
- **Rispetto delle consegne, compiti, lavori di gruppo o singoli**
- **Almeno 2 verifiche a semestre**

Data: settembre 2018	Firma:
----------------------	--------