

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 1 di 3
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

Formazione OSA			Docente/i di materia: vedi griglie classi	Riferimenti bibliografici / supporti didattici: Beccchi Egle (1994), <i>I bambini nella storia</i> , Ed. Laterza, Roma-Bari 2010 Becchi E., Julia D., <i>Storia dell'infanzia</i> , Tomo I e II, Ed. Laterza, Roma-Bari 1996. Cambi F., Di Bari C., Sarsini D, <i>Il mondo dell'infanzia. Dalla scoperta, al mito, alla relazione di cura</i> , Ed. Apogeo, Milano 2012 Delgado Buenaventura (1998), <i>Soria dell'infanzia</i> , Ed. Dedalo, Bari 2002
Anno di formazione	1° sem	2° sem	Materia: Cultura generale Tematica: Elementi di storia dell'infanzia	
1° <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Ore settimanali: 8 ore (7 settimane)
2° <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3°H <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3°I X	<input type="checkbox"/>	X		

PRIMO SEMESTRE

Settimana	Obiettivo didattico	Contenuti	Osservazioni
1	- Prendere conoscenza di alcuni argomenti di storia della famiglia e di storia dell'infanzia, inserendoli in un quadro storico generale.	Il bambino nelle antiche culture occidentali Nuovi valori cristiani Il bambino nel rinascimento	- Gli allievi, a partire dalla loro esperienza personale, provano a distinguere la propria concezione dell'infanzia da quella dei propri genitori. - Il docente presenta (attraverso letture selezionate, dipinti, fotografie e film) le differenze tra le concezioni attuali dell'infanzia da quelle di altre epoche e culture e invita gli allievi a coglierne le differenze essenziali. - In tal modo gli allievi vengono abituati ad inserire un problema (relativo all'infanzia e all'educazione) in una prospettiva storica e culturale. Imparano altresì a confrontarsi con altre culture, altri modi di vivere che adottano altre scale di valori.
2	- Prendere in esame alcuni periodi storici e considerare la condizione concreta dei bambini	L'illuminismo nei confronti dell'infanzia L'infanzia nell'epoca preindustriale: condizioni di	- Gli allievi, attraverso una documentazione variegata preparata dal docente, cercano di collegare i cambiamenti sociali avvenuti nell'Età moderna con

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 2 di 3
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

	in diverse categorie sociali e in differenti epoche (età preindustriale, rivoluzione industriale, età contemporanea).	vita, abbandoni e mortalità infantile La rivoluzione industriale e il lavoro minorile.	l'affermarsi di una concezione borghese riguardo all'infanzia, all'educazione e alle nuove idee pedagogiche.
3	- Acquisire la consapevolezza dell'origine storica del "sentimento" dell'infanzia.	I grandi cambiamenti: l'Ottocento e il Novecento.	- Gli allievi, a partire da documenti storici forniti dal docente, inferiscono a grandi linee le condizioni dei bambini in epoca preindustriale. - Sempre a partire da documenti storici gli allievi identificano le cause dell'abbandono o dello sfruttamento dei bambini in relazione alle situazioni sociali del passato e alla diversa concezione della famiglia.
4	- Considerare la matrice storica dei metodi educativi e di alcune concezioni pedagogiche.	Il secolo del bambino	- Dal modo in cui i bambini sono stati trattati nelle varie epoche e dal modo in cui sono ancora in molti paesi trattati oggi, gli allievi prendono progressivamente coscienza del fatto che la storia dei bambini si riassume purtroppo in una storia di continui soprusi e si rendono conto della necessità di istituire, e soprattutto di far rispettare, una carta mondiale dei diritti dei bambini. - Il docente presenta la legislazione attuale in materia di difesa dei diritti dei bambini e invita gli allievi a commentare gli articoli più significativi.
5	- Essere in grado di considerare ed eventualmente esaminare alcuni problemi attuali riguardanti la difficile condizione dell'infanzia in alcune aree del mondo.	Infanzia e forme di violenza	Le PIF, lavorando a gruppi, cercano di mettere in evidenza le possibili forme di violenza che il bambino può subire. Oltre alle violenze fisiche e sessuali emergeranno altre forme di violenza ingiustamente sottovalutate come quelle legate alla "programmazione" del bambino, alla precoce adultizzazione, ai vari maltrattamenti e sfruttamenti, alla trascuratezza, alla lacerazione in seguito a separazione dei genitori...
6	- Riflettere sul tema dei "diritti del bambino".	I diritti del bambino;	Il docente sollecita le PIF a elencare i principali diritti dei bambini. In seguito ripercorre sinteticamente le principali tappe del cammino dei diritti del bambino fino alla convenzione del 1989. Passa poi in rassegna i principali articoli della convenzione sollecitando le PIF a commentarli ed interpretarli.
7	- Il bambino nella famiglia che cambia	L'evoluzione della famiglia	La PIF, lavorando a piccoli gruppi, cercano di evidenziare le principali forme di cambiamento avvenute

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 3 di 3
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

			nella famiglia nell'ultimo secolo. Inoltre, sollecitate dal docente, cercano di evidenziare i diversi problemi che tali cambiamenti possono far sorgere nei bambini.
--	--	--	--

Metodi e criteri di valutazione:

- **Attenzione e partecipazione in classe, cura del materiale didattico e puntualità**
- **Rispetto regole** (art. 19 Norme di comportamento del Regolamento interno)
- 2 verifiche a semestre (2 verifiche per società e 2 per Lingua e comunicazione)
- Presentazione del progetto di ricerca

Area di apprendimento "Società"

Nella valutazione dei contenuti saranno presi in considerazione i seguenti criteri:

- **Correttezza** e la **completezza dei contenuti** (le risposte parziali, anche se corrette, non daranno diritto a un punteggio pieno)
- **Pertinenza delle risposte alle domande**

Area di apprendimento "Lingua e comunicazione"

Nella valutazione della produzione scritta saranno presi in considerazione i seguenti aspetti:

- **Coerenza stilistica, ortografia, sintassi, morfologia, punteggiatura e lessico**
- **Pertinenza delle risposte alle domande**
- **Grafia e aspetto grafico**

Data: Settembre 2018	Firma: .
----------------------	----------