

CPS	Modulo di lavoro	Pagina 1 di 3
	<b>ML 2-04 Programma d'insegnamento OSS e OSA Anno scolastico 2018-2019</b>	Vers.: aprile 2017

<b>Formazione OSS e OSA</b>			<b>Docente/i di materia: vedi griglia</b>	<b>Riferimenti bibliografici / supporti didattici:</b>
<b>Anno di formazione</b>	<b>1° sem</b>	<b>2° sem</b>	<b>Materia: Cultura Generale Tematica: Il cittadino e lo Stato</b>	<b>AA.VV., <i>Storia della Svizzera</i>, Armando Dadò, Locarno 1999.</b>
1° X	X	<input type="checkbox"/>		<b>Golay V., <i>Istituzioni politiche svizzere</i>, ed. LEP, Lausanne 2005</b>
2° <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<b>Regolatti, Donini, <i>Il cittadino</i>, Salvioni, Bellinzona 2006</b>
3°H <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<b>Ore settimanali OSS: 7 (8 settimane)</b>
3°I <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<b>Ore settimanali OSA: 9 (6 settimane)</b>

PRIMO SEMESTRE

Settimana	Obiettivo didattico	Contenuti	Osservazioni
1	a) Specificare le differenze che esistono tra i termini "Stato", "Nazione" e "Patria" b) Riconoscere quali sono le principali forme di Stato (Stato unitario, Confederazione di Stati, Stato federativo)	<b>I concetti di Stato, Nazione e Patria</b>  <b>Forme di Stato</b>	Gli allievi provano a <i>definire</i> i termini "Stato", "Nazione", "Patria". Il docente espone i <i>significati</i> di tali termini e consegna una scheda riassuntiva dei tre concetti.
2	c) Capire il funzionamento del federalismo con i relativi vantaggi e svantaggi	<b>Federalismo</b>	A gruppi, le PIF cercano di identificare le principali forme di Stato con le loro caratteristiche principali. In seguito il docente attraverso schemi mnemonici, diapositive, filmati spiega le differenze tra Stato unitario, Confederazione di Stati e Stato federativo. Gli allievi espongono il loro punto di vista sulle forme di Stato considerate tentando di esercitare un'attitudine riflessiva e valutativa.
3	d) Individuare le principali forme di governo (Teocrazia, Monarchia, Oligarchia,	<b>Forme di governo</b>	- A gruppi le PIF provano a distinguere le principali forme di governo che conoscono. - Attraverso PowerPoint e schede lessicali il docente

CPS	Modulo di lavoro	Pagina 2 di 3
	<b>ML 2-04 Programma d'insegnamento OSS e OSA Anno scolastico 2018-2019</b>	Vers.: aprile 2017

	Repubblica)		spiega la differenza tra Teocrazia, Monarchia, Oligarchia e Repubblica - Attraverso esempi familiari il docente spiega il concetto di "separazione dei poteri". Le PIF <i>riorganizzano e riformulano l'argomento</i> inventando una situazione nella quale i tre poteri sono indipendenti e separati.
4	e) Riconoscere le fondamentali condizioni della democrazia (suffragio universale, diritto di elettorato, elezioni libere, libertà individuali, separazione dei poteri, libertà di stampa, principio della maggioranza) e le sue forme (rappresentativa, diretta, semidiretta)	<b>L'idea di democrazia</b>	- Partendo da testi brevi e chiari di alcuni filosofi della politica approfondire il concetto di democrazia. Le PIF rispondono alle domande relative ai testi proposti dal docente. - Attraverso una discussione con le PIF il docente mette in evidenza l'importanza del valore della democrazia anche per la gestione dei conflitti ed il confronto con le altre culture.
5	f) Individuare i poteri dello Stato e le autorità comunali, cantonali, federali, che li esercitano.	<b>I poteri dello Stato a livello comunale, cantonale e federale</b>	Attraverso la lettura di quotidiani sull'attualità politica, gli allievi, a gruppi, riconoscono i concetti teorici appresi e li assimilano calati nella realtà politica concreta. Dai proclami dei politici le PIF cercano di spiegare che tipo di Stato hanno intenzione di promuovere i politici in questione (Stato minimo, Stato regolatore o Stato Sociale?)
6	g) Indicare le funzioni dello Stato (Stato minimo, Stato regolatore, Stato sociale) h) Specificare i diritti ed i doveri del cittadino.	<b>Funzioni dello Stato Diritti e doveri dei cittadini Capitoli scelti di storia svizzera</b>	- Ripercorrere storicamente le principali conquiste dei diritti civili, politici e sociali - Menzionare la tardiva concessione del diritto di voto alle donne in Svizzera. - Far emergere da una discussione con gli allievi gli obblighi e le responsabilità sociali del cittadino, in particolare i doveri civici, fiscali, militari e morali
7	i) Esporre i principali momenti della storia della Svizzera.	<b>Capitoli scelti di storia svizzera</b>	Attraverso letture, PowerPoint, filmati le PIF ed il docente assieme ricostruiscono le principali tappe della storia della Confederazione. Il docente seleziona dei testi significativi dei principali capitoli della storia svizzera; gli allievi, a gruppi, presentano con l'ausilio di mappe concettuali, al resto della classe i propri documenti ricostruendo in tal modo

CPS	Modulo di lavoro	Pagina 3 di 3
	<b>ML 2-04 Programma d'insegnamento OSS e OSA Anno scolastico 2018-2019</b>	Vers.: aprile 2017

			un momento importante della storia della Confederazione.
--	--	--	--

**Metodi e criteri di valutazione:**

- **Attenzione e partecipazione in classe, cura del materiale didattico e puntualità**
- **Rispetto regole** (art. 19 Norme di comportamento del Regolamento interno)
- **2 verifiche a semestre** (2 verifiche per società e 2 per Lingua e comunicazione)

**Area di apprendimento “Società”**

Nella valutazione dei contenuti saranno presi in considerazione i seguenti criteri:

- **Correttezza** e la **completezza dei contenuti** (le risposte parziali, anche se corrette, non daranno diritto a un punteggio pieno)
- **Pertinenza delle risposte alle domande**

**Area di apprendimento “Lingua e comunicazione”**

Nella valutazione della produzione scritta saranno presi in considerazione i seguenti aspetti:

- **Coerenza stilistica, ortografia, sintassi, morfologia, punteggiatura e lessico**
- **Pertinenza delle risposte alle domande**
- **Grafia e aspetto grafico**

<b>Data: settembre 2018</b>	<b>Firma:</b>
-----------------------------	---------------