

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| CPS | Modulo di lavoro | | Pagina 1 di 4 |
| | ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA | Anno scolastico 2018-2019 | Vers.: aprile 2017 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Formazione OSA | | | Docente/i di materia: vedi griglia classi | Riferimenti bibliografici / supporti didattici: - Modulo G - Modulo I - Modulo L |
| Anno di formazione | 1° sem | 2° sem | Materia: Identità e ruolo Area: Ruolo professionale, etica, condizioni quadro | |
| 1° <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 2° <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3°H <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |
| 3°I <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

| Lezione | Obiettivo didattico | Contenuti | Osservazioni |
|---------|--|---|-------------------------------|
| 1 | Obiettivo didattico: 4.3.2 Modulo: I Pagine: I 39-44 | Saper differenziare i tipi di relazione. Identificare le fasi di una relazione assistenziale | Discussione in classe. |
| 2 | Obiettivo didattico 4.4.5 Modulo K Pagine: K9-11 | La relazione d'aiuto: cause e strategie Distinguere le cause(che generano) e le strategie di base (da adottare) possibili in una relazione d'aiuto. | Esercizi in classe. |
| 3 | | Lavoro valutato in classe Argomenti: la relazione, la relazione d'aiuto, concetti base del 1° anno: riflessione su principi etici e competenze. | |
| 4 | Obiettivo didattico: 4.3.5, 4.3.6, 4.3.7, 4.3.9, 4.3.10 Modulo: I Pagine: 45-58 | Sviluppare competenze relazionali efficaci. Saper adattare la comunicazione alle situazioni più diverse (con l'utenza, con i colleghi, verso l'esterno). Essere in grado di costruire una relazione adeguata nelle molteplici situazioni di vita professionale. | Discussione in classe. |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| CPS | Modulo di lavoro | | Pagina 2 di 4 |
| | ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA | Anno scolastico 2018-2019 | Vers.: aprile 2017 |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| 5 | | <p>Lavoro valutato scritto in classe</p> <p>Argomenti: riferimenti al concetto di stress e diversi tipi, distanza professionale, dipendenza nelle relazioni (potere), riflessione su situazioni.</p> | |
| 6 | Sviluppo capacità di giudizio e di autocritica | Interrogarsi sulle proprie capacità di pensare, giudicare, valutare situazioni complesse, esprimere una propria opinione e ascoltare quella dell'altro. | Giochi di ruolo in classe. |
| 7 | Lavorare in equipe Gruppo e lavoro d'equipe Ruoli e posizioni nel gruppo caratteristiche di un gruppo | Saper riconoscere e distinguere i diversi tipi di gruppo e saper evidenziare i molteplici meccanismi di funzionamento presenti. | Discussione in classe. |
| 8 | La collaborazione all'interno di un gruppo e le barriere al suo funzionamento | <p>Riconoscere in un lavoro d'equipe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi: coesione, cambiamento e resistenza - Problematiche: conflitto, apatia, presa decisionale <p>Le sei barriere al funzionamento di un gruppo</p> | Discussione in classe. |
| 9 | <p>Differenti figure prof.li con cui collabora l'OSA</p> <p>Mezzi e metodi del passaggio di informazioni.</p> | <p>Sapersi situare all'interno di un'equipe multidisciplinare. Saper riconoscere in che modo possono collaborare le diverse figure prof.li, in base al ruolo che ricoprono.</p> <p>Riunioni, passaggio di consegne, colloquio.</p> | Esercizi in classe. |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| CPS | Modulo di lavoro | | Pagina 3 di 4 |
| | ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA | Anno scolastico 2018-2019 | Vers.: aprile 2017 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 10 | <p>Obiettivo didattico: 5.1.5 Modulo: L Pagine: L 16-21</p> <p>Consegna: breve ricerca SGQ nelle proprie strutture e breve presentazione struttura considerando dei criteri che riceverete dal docente.</p> | <p>Lavoro valutato scritto in classe</p> <p>Argomenti: gruppo, lavorare in equipe.</p> <p>Elementi e funzionamenti sull'organizzazione delle strutture sociali (SGQ).</p> | <p>Discussione in classe.</p> |
| 11 | <p>Presentazione: ricerca SGQ e proprie strutture.</p> <p>Obiettivo didattico: 7.2.3 Modulo: G Pagine: G 4-8</p> | <p>I</p> <p>I lavoro di rete, l'interdisciplinarietà.</p> | <p>Esercizi di riflessione in classe.</p> |
| 12 | | <p>Lavoro valutato scritto in classe</p> <p>Argomenti: mezzi e metodi della collaborazione, lavoro di rete e interdisciplinare, concetto di organizzazione, SGQ</p> | |
| 13 | Bilancio di fine anno | | Colloqui individuali. |

| | | |
|-----|---|--|
| CPS | Modulo di lavoro | Pagina 4 di 4 |
| | ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA | Anno scolastico 2018-2019 Vers.: aprile 2017 |

Metodi e criteri di valutazione:

- 2 verifiche a semestre
- Lavori individuali
- Rispetto regole sociali e scolastiche (comprese assenze e ritardi)
- In caso di assenza durante le ore di verifica in classe, l'apprendista DEVE avvisare il docente tramite mail anticipatamente rispetto alla sua non presenza
- Nell'arco dell'intero anno scolastico, il docente può fare recuperare a sua discrezione, al massimo una sola verifica in caso di assenza da parte dell'apprendista
- Attenzione e partecipazione in classe durante le lezioni e le esercitazioni
- Osservazioni/interventi in classe: pertinenza, arricchimento per il gruppo, ricerca attiva per la propria formazione, capacità di esprimere le proprie opinioni nel gruppo, capacità di ascolto, considerazione e rispetto dell'altro
- Atteggiamento in classe in generale
- Utilizzo del cellulare in classe comporta una riduzione di nota semestrale a discrezione del docente
- La nota di fine semestre non è soltanto il risultato di un calcolo matematico relativo alle note conseguite durante le verifiche, ma anche all'insieme dei punti precedentemente definiti e messi in atto dall'apprendista in ogni singolo semestre

Ogni apprendista è invitato a chiedere anche durante (o dopo) le lezioni qualora dovesse avere delle richieste; il docente è disponibile anche per spiegazioni individuali. Il programma può subire delle leggere variazioni secondo il bisogno della classe o alla pianificazione delle lezioni rispetto ai rientri scolastici.

I materiali dei tre anni valgono fino alla fine della formazione e consiglio vivamente di consultarli lungo i tre anni con una certa regolarità, affinché non periate conoscenze preziose e necessarie per il superamento della procedura di qualificazione di fine formazione.

| | |
|--------------|---------------|
| Data: | Firma: |
|--------------|---------------|