

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 1 di 6
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA		Anno scolastico 2018-2019 Vers.: aprile 2017

<b>Formazione OSA</b>			Docente di materia: vedi griglie classi		<b>Riferimenti bibliografici / supporti didattici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modulo B, pagine 43-44-45</li> <li>- H (Profilo professionale ed etica), pagine 4-23</li> <li>- Dispense della docente</li> <li>- Quadro d'orientamento per la formazione, l'educazione e l'accoglienza della prima infanzia</li> </ul>
			Materia: Identità e ruolo Area: Etica, ruolo professionale e condizioni generali		
Anno di formazione	1° sem	2° sem			
1° <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
2° <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3°H <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
3°I <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			

PRIMO SEMESTRE			
Lezione	Obiettivo didattico	Contenuti	Osservazioni
1	<b>Obiettivo didattico: 3.2.2</b> <b>Modulo: B</b>	<b>Tema lezione:</b> Attitudine e ruolo osservativo e attivo durante i momenti di gioco e si svago  <b>Contenuti:</b> Giochi e conduzione di attività	<b>Obiettivi specifici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi ruoli che ricopre una persona</li> <li>• Descrivere e analizzare i nostri ruoli sul posto di lavoro (bambini, colleghi, genitori, istituzione, reti, ...) esercizio tabella attività</li> </ul>
2	<b>Obiettivo didattico: 3.2.2</b> <b>Modulo: B</b> <b>Pagine: 43 – 44</b>  <b>2.1 Il proprio ruolo e l'atteggiamento nell'accompagnare il gioco infantile</b> <b>2.1.1. La differenza tra gioco e lavoro</b>	<b>Tema lezione:</b> Attitudine e ruolo osservativo e attivo durante i momenti di gioco e si svago  <b>Contenuti:</b> Giochi e conduzione di attività	<b>Obiettivi specifici:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare il significato di assistenza ad un bambino</li> <li>• Spiegare la funzione del gioco per un bambino</li> <li>• Comprendere l'importanza delle proposte di gioco in relazione ai bisogni dei bambini</li> <li>• Comprendere la differenza tra gioco e lavoro</li> </ul>

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 2 di 6
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

3	<p><b>Obiettivo didattico: 3.2.2</b>  <b>Modulo: B</b>  <b>Pagine: 44</b></p> <p><b>2.1.2 Il ruolo degli operatori</b>  <b>A. Misure preparative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi di allestimento degli spazi</li> <li>• Mettere a disposizione materiale di gioco</li> </ul>	<p><b>Tema lezione:</b>  Attitudine e ruolo osservativo e attivo durante i momenti di gioco e si svago</p> <p><b>Contenuti:</b>  Giochi e conduzione di attività</p>	<p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare le competenze personali nell'accompagnamento del gioco del bambino</li> <li>• Riconoscere il ruolo degli operatori come premessa nelle misure preparative dello spazio</li> <li>• Riconoscere la responsabilità degli adulti durante l'accompagnamento del gioco dei bambini</li> </ul>
4	<p><b>1°VERIFICA</b></p> <p><b>Obiettivo didattico: 3.2.2</b>  <b>Modulo: B</b>  <b>Pagine: 45</b></p> <p><b>2.1.2 Il ruolo degli operatori</b>  <b>B. Il ruolo dell'accompagnamento</b></p>	<p><b>Tema lezione:</b>  Attitudine e ruolo osservativo e attivo durante i momenti di gioco e si svago</p> <p><b>Contenuti:</b>  Giochi e conduzione di attività</p>	<p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la responsabilità degli adulti durante l'accompagnamento del gioco dei bambini</li> </ul>
5	<p><b>Obiettivo didattico: 3.2.2</b>  <b>Modulo: B</b>  <b>Pagine: 45</b></p> <p><b>2.1.3 L'atteggiamento degli operatori</b></p>	<p><b>Tema lezione:</b>  Attitudine e ruolo osservativo e attivo durante i momenti di gioco e si svago</p> <p><b>Contenuti:</b>  Giochi e conduzione di attività</p>	<p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere il nostro atteggiamento durante il gioco dei bambini</li> <li>• Riconoscere le influenze dei nostri vissuti sul nostro atteggiamento professionale di oggi</li> <li>• Spiegare l'importanza del nostro atteggiamento durante il gioco dei bambini</li> <li>• Riconoscere l'influenza della nostra storia personale sul nostro atteggiamento professionale</li> </ul>
6	<p><b>2°VERIFICA</b></p> <p><b>Obiettivo didattico: 3.2.2</b>  <b>Quadro d'Orientamento per la formazione, l'educazione e l'accoglienza della prima infanzia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stato di benessere fisico e psichico</li> </ul>	<p><b>Tema lezione:</b>  Attitudine e ruolo osservativo e attivo</p> <p><b>Contenuti:</b>  I bisogni e i diritti dei bambini</p>	<p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare l'importanza del ruolo dell'operatore nel rispetto dei bisogni e dei diritti di ogni singolo bambino</li> </ul>

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 3 di 6
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione</li> <li>• Appartenenza e partecipazione</li> <li>• Rinforzo e autoefficacia</li> <li>• Inclusione e accettazione delle diversità</li> <li>• Globalità e adattamento</li> </ul>		
<b>SECONDO SEMESTRE</b>			
7	<p><b>Obiettivo didattico: 7.1.1</b> <b>Modulo: H</b></p> <p><b>Dispense docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di storia e di concezione dell'infanzia</li> </ul>	<p><b>Tema lezione:</b> Lo sviluppo dell'assistenza socio educativa ed extra-famigliare all'infanzia in Svizzera</p> <p><b>Contenuti:</b> Lo sviluppo storico e l'accoglienza extra familiare dei bambini e come vi si iscrivono le origini e la missione dell'azienda in cui opero</p>	<p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la concezione dell'infanzia nel passato e le condizioni di vita dei bambini</li> </ul>
8	<p><b>Dispense docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mortalità e abbandono</li> <li>• Condizioni di vita in generale</li> <li>• Lavoro minorile</li> </ul>	<p><b>Tema lezione:</b> Lo sviluppo dell'assistenza socio educativa ed extra-famigliare all'infanzia in Svizzera</p> <p><b>Contenuti:</b> Lo sviluppo storico e l'accoglienza extra familiare dei bambini e come vi si iscrivono le origini e la missione dell'azienda in cui opero</p>	<p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la concezione dell'infanzia nel passato e le condizioni di vita dei bambini</li> </ul>
9	<p><b>3°VERIFICA</b> <b>Obiettivo didattico: 7.1.1</b> <b>Modulo: H - Pagine: da 5 a 9</b> <b>Il "secolo degli istituti"</b></p>	<p><b>Tema lezione:</b> Lo sviluppo dell'assistenza socio educativa ed extra-famigliare all'infanzia in Svizzera</p>	<p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i diversi pensieri pedagogici che hanno caratterizzato il IX secolo (C3*)</li> <li>• Conoscere ciò che ha determinato la nascita dei primi nidi d'infanzia in Svizzera</li> </ul>

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 4 di 6
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

	<p><b>1.1.1 Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)</b>  <b>1.1.2 Fondazione degli istituti</b>  <b>1.1.3 Istituti industriali</b>  <b>1.2 La scoperta della prima infanzia</b>  <b>1.2.1 Freidrich Wilhelm August Frobel</b>  <b>1.2.2 Jean-Baptiste - Firmin Marbeau</b>  <b>1.2.3 Istituzione dei nidi d'infanzia in Svizzera</b></p>	<p><b>Contenuti:</b>  Lo sviluppo storico e l'accoglienza extra familiare dei bambini e come vi si iscrivono le origini e la missione dell'azienda in cui opero</p>	
10	<p><b>Obiettivo didattico: 7.1.1</b>  <b>Modulo: H - Pagine: da 9 a 12</b></p> <p><b>1.3 Il "secolo del bambino"</b>  <b>1.3.1 Lo sviluppo dell'assistenza all'infanzia di tipo residenziale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le riforme sociali (1900-1945)</li> <li>• Critica all'educazione negli istituti</li> <li>• Rinnovamento dopo la seconda guerra mondiale (1945-1970)</li> <li>• Il villaggio Pestalozzi per bambini di Trogen, AR</li> <li>• La campagna degli istituti</li> <li>• La riforma degli Istituti e lo sviluppo dei modelli assistenziali alternativi (1970-2000)</li> </ul>	<p><b>Tema lezione:</b>  Lo sviluppo dell'assistenza socio educativa ed extra-famigliare all'infanzia in Svizzera</p> <p><b>Contenuti:</b>  Lo sviluppo storico e l'accoglienza extra familiare dei bambini e come vi si iscrivono le origini e la missione dell'azienda in cui opero</p>	<p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i diversi elementi che hanno caratterizzato il XX secolo chiamato ("secolo del bambino")</li> <li>• Conoscere lo sviluppo dell'assistenza all'infanzia di tipo residenziale</li> </ul>
11	<p><b>Obiettivo didattico: 7.1.1</b></p> <p><b>Modulo: H</b>  <b>Pagine: da 13 a 18</b></p> <p><b>1.3.2 Lo sviluppo dei nidi d'infanzia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La quiete dopo la tempesta</li> <li>• Approcci pedagogici non utilizzati</li> <li>• Educazione compensativa</li> </ul>	<p><b>Tema lezione:</b>  Lo sviluppo dell'assistenza socio educativa ed extra-famigliare all'infanzia in Svizzera</p> <p><b>Contenuti:</b>  Lo sviluppo storico e l'accoglienza extra familiare dei bambini e come vi si iscrivono le origini e la missione dell'azienda in cui opero</p>	<p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e distinguere ciò che ha caratterizzato il IX e il XX secolo nell'accudimento dei bambini</li> <li>• Conoscere lo sviluppo dei nidi d'infanzia e le quattro tendenze del lavoro di accudimento</li> </ul>

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 5 di 6
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'affermazione dei risultati scientifici</li> <li>• Marie Meierhofer</li> </ul> <p><b>1.3.3 Le tendenze del lavoro di accudimento verso la fine del XX sec.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A. Forme di assistenza e di vita olistica</li> <li>• B. Forme di assistenza rivolte alle soluzioni e alle risorse</li> <li>• C. Modelli sistemico-ecologici</li> <li>• D. Empowerment</li> </ul>		
12	<p><b>4° Verifica</b></p> <p><b>Obiettivo didattico: 7.1.1</b></p> <p><b>Modulo: H</b></p> <p><b>Pagine: da 19 a 23</b></p> <p><b>1.4 I cambiamenti e le sfide del XXI secolo</b></p> <p><b>1.4.1 Il mutamento dell'ambiente</b></p> <p><b>1.4.2 Conseguenze per i centri extra-scolastici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione, assistenza ed educazione nella prima infanzia</li> <li>• La qualità nei centri extra-scolastici (struttura-processi- orientamento- risultati)</li> </ul> <p><b>1.4.3 Forme di educazione extra-famigliare</b></p> <p><b>1.4.4 Nuove sfide professionali e sociopolitiche</b></p>	<p><b>Tema lezione:</b> Lo sviluppo dell'assistenza socio educativa ed extra-famigliare all'infanzia in Svizzera</p> <p><b>Contenuti:</b> Lo sviluppo storico e l'accoglienza extra familiare dei bambini e come vi si iscrivono le origini e la missione dell'azienda in cui opero</p>	<p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i cambiamenti e le sfide nel XXI secolo rispetto all'accudimento dei bambini</li> <li>• Conoscere le conseguenze sui centri extrascolastici e sulle forme di educazione extra familiare</li> <li>• Conoscere le nuove sfide professionali</li> </ul>
13	<p>Bilancio di materia individuale</p> <p>Condivisione in plenaria</p>	<p><b>Tema lezione:</b> Ricapitolazione e bilancio in vista degli esami</p>	<p><b>Obiettivi specifici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trasporre lo studio della materia nel percorso professionale individuale</li> </ul>

CPS	Modulo di lavoro	Pagina 6 di 6
	<b>ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA</b>	<b>Anno scolastico 2018-2019</b> Vers.: aprile 2017

**Metodi e criteri di valutazione:**

La valutazione sarà effettuata attraverso l'utilizzo di diversi criteri:

- La frequenza regolare alle lezioni e la puntualità
- Il rispetto delle regole dell'istituto scolastico
- Il rispetto del tempo di consegna dei lavori assegnati
- Il coinvolgimento e la partecipazione durante le lezioni, nei lavori individuali e nelle ricerche di gruppo
- La pertinenza degli interventi, la capacità di condivisione e di ascolto dell'altro
- La capacità di riflessione e d'approfondimento delle conoscenze teoriche
- La capacità di correlare i concetti teorici e pratica lavorativa
- La valutazione formativa durante l'intero anno scolastico attraverso un confronto regolare con la docente e con i compagni
- Le valutazioni sommative dell'apprendimento attraverso verifiche o lavori assegnati

Criteri di valutazione delle verifiche:

- Pertinenza delle risposte
- Ricchezza dell'argomentazione
- Riflessione personale
- Testo comprensibile (leggibile) e corretto (ortografia)

Criteri di valutazione dei lavori assegnati:

- La pertinenza del contenuto
- La capacità di riflessione e d'approfondimento del tema
- La capacità di trasporre nell'esposizione quanto appreso in classe
- Correttezza di linguaggio ed chiarezza nell'esposizione
- Rispetto delle consegne

In caso di note finali insufficienti non sono previste verifiche di recupero

Sono a disposizione per chiunque richieda ulteriori spiegazioni o chiarimenti sugli argomenti proposti

<b>Data: 27 agosto 2018</b>	<b>Firma:</b>
-----------------------------	---------------