

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 1 di 7
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

<u>Formazione OSA</u>			Docente/i di materia: vedi griglia classi	Riferimenti bibliografici / supporti didattici:
Anno di formazione	1° sem	2° sem		
1° <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Materia:Politica sociale Area: 3D Ruolo professionale, etica e condizioni quadro.	- Supporto didattico OSA, Modulo J, Sociologia Uomo e Sviluppo - Supporto didattico OSA, Modulo L, Aziende con incarico sociale, Etica, ruolo professionale e condizioni generali - Supporto didattico OSA, Modulo K, Profilo professionale ed etica.) - La Costituzione federale (art. Tratti da internet) - Articoli di giornale. -Le cifre della parità. Un quadro statistico delle pari opportunità fra i sessi in Ticino. Ed. 2018 - La legge sulla parità tra i sessi vi protegge. Come far valere i vostri diritti. Salario, promozione, licenziamento, molestie... FAFT Plus, Cancelleria di Stato, Delegata per le pari opportunità. -Famiglie arcobaleno. Opuscolo informativo. Cantone Ti. - (...) lista non esaustiva
2° <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3°H <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3°I <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
				Ore settimanali: 2

PRIMO SEMESTRE

Lezione	Obiettivo didattico	Contenuti	Osservazioni
1	Obiettivi: 1. far conoscenza reciprocamente + definire chiare regole di collaborazione tra docente e allievi 2. comprendere il motivo e il senso dello studio della PSS nella formazione OSA. 3. introdurre la nozione di PSS:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentazioni personali e aspettative degli allievi</li> <li>• Presentazione del programma del 1 anno e degli obiettivi</li> <li>• Presentazione delle "Modalità di lavoro con la classe"</li> <li>• <b>Definizione di "Sociologia"</b> <b>Supp. Didatt. OSA, Modulo J, pp. 5-9</b></li> </ul>	ML  Doc "Modalità di lavoro con la classe"

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 2 di 7
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

	<p>conoscere la definizione di Politica sociale, i suoi scopi, i principali attori in gioco (beneficiari e professionisti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming: definizione di "Politica sociale" e "Politica sanitaria"</li> <li>Brainstorming: gli obiettivi e gli attori principali della Politica sociale e della Politica sanitaria.</li> </ul>	<p>Doc: "Introduzione alla politica sociale"</p> <p>Doc: "Lo Stato sociale" → da leggere a casa: cercare la definizione di "Stato Sociale" nel testo per la prossima lezione.</p>
2	<p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>approfondire gli obiettivi della prima lezione</li> <li>stimolare gli allievi a interessarsi maggiormente alla realtà socio-politica circostante e riconoscere i principali temi di politica sociale attuali.</li> <li>Capire che la PSS viene attuata ai vari livelli (federale, cantonale e comunale)</li> <li>far comprendere quali sono i valori fondamentali della PSS svizzera: solidarietà + dignità <b>(7.1.1. / Piano di studio)...illustrare gli articoli della Costituzione Federale (art. 12 e 41) che descrivono i provvedimenti di carattere sociale che sono necessari per garantire un'esistenza dignitosa. (C2: comprensione)</b></li> <li>Permettere ai partecipanti di comprendere cos'è uno "Stato sociale" e di capire che la Svizzera è uno "Stato sociale"</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ancoraggio delle nozioni basilari viste durante la prima lezione</li> <li>Riassunto: lettura del testo di "Introduzione alla politica sociale"</li> <li>Esercizio di verifica: lettura titoli di articoli di giornale. Quali temi appartengono alla PPS (politica sociale svizzera)?</li> <li><b>Le basi legali della PSS svizzera: la Costituzione Federale (Art. 12 e Art. 41) Supp. Didatt. OSA, Modulo L, Aziende con incarico sociale, pp. 26 e 27.</b></li> <li><b>Lo Stato sociale.</b></li> <li><b>Lo Stato: il Canton Ticino.</b></li> </ul>	<p>Doc: Esercizio con i titoli di giornale</p> <p>Distribuire il documento: "Ricerca su articoli di giornale" Lavoro scritto da svolgere a casa e consegnare il 3 incontro.</p> <p>Doc: "Lo Stato sociale"</p> <p>Doc: "Lo Stato: il Canton Ticino"</p>

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 3 di 7
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

3	<p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il senso del concetto di "integrazione" quale fattore essenziale nella PSS.</li> <li>2. <b>(2.5.3. piano di studio)</b> <b>...individuare situazioni di emarginazione nel contesto sociale e indicare possibili modi di integrazione. (C2: applicazione)</b></li> <li>3. Comprendere il senso e l'importanza del concetto di "norma"</li> <li>4. Riconoscere le popolazioni socialmente emarginate + comprendere la genesi e le conseguenze dell'emarginazione sociale</li> </ol>	<p><b>Termine di consegna per il lavoro scritto a casa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emarginazione e integrazione: "prevenire è meglio che curare"</b> <b>supp. Didatt. OSA, Modulo J, pp. 62-78</b> -le norme sociali (esercizio 25) -l'emarginazione sociale -l'emarginazione istituzionale -modelli di assistenza che favoriscono l'integrazione (esercizio 30) -modelli di assistenza che inibiscono l'integrazione: le azioni sostitutive</li> </ul>	
4	<p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il ruolo degli istituti per favorire l'integrazione sociale e la risocializzazione.</li> <li>2. Riflettere sulle misure che favoriscono l'integrazione sociale nel lavoro di assistenza</li> </ol>	<p>Terminare il tema: "Emarginazione e Integrazione"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emarginazione e integrazione: "prevenire è meglio che curare"</b> <b>supp. Didatt. OSA, Modulo J, pp. 62-78</b> -esempi pratici: con bambini, famiglie, anziani, disabili...(pp 73-77) -conclusioni (esercizio 32)</li> </ul>	

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 4 di 7
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

5	<p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. verificare le conoscenze acquisite.</li> <li>2. Definire il concetto di "Cultura"</li> <li>3. Comprendere quali sono i principali elementi che costituiscono una Cultura.</li> <li>4. Diventare consapevoli dei fattori che caratterizzano la cultura svizzera</li> <li>5. Definire il concetto di "identità culturale"</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>VERIFICA SCRITTA DELLE CONOSCENZE</b></li> </ul> <p>Introduzione del tema: "Cultura"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Supp. Didatt., Modulo J, Cultura "paese che vai, usanza che trovi", pp. 10-22</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-definizione di "Cultura"</li> <li>-elementi costitutivi della cultura</li> <li>-il concetto di "identità culturale"</li> <li>-situazioni di vita quotidiana in cui ci si confronta con un'altra cultura (esercizio 9)</li> </ul> </li> </ul>	
6	<p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>(2.1.5. piano di studi)...descrivere le situazioni di vita quotidiana dal punto di vista delle diverse culture.</b> (C3: applicazione)</li> <li>2. Definire il concetto di "competenze interculturali"</li> <li>3. <b>(2.1.6. piano di studi)...spiegare quali significati possono rivestire le competenze interculturali nell'attività assistenziale.</b> (C3: applicazione)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Supp. Didatt., Modulo J, Cultura "paese che vai, usanza che trovi", pp. 10-22</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il concetto di "competenze interculturali"</li> </ul> </li> </ul> <p>Come sviluppare le proprie competenze interculturali in ambito socio-assistenziale.</p> <p>Restituzione delle verifiche delle conoscenze, con comunicazione delle note.</p>	

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 5 di 7
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

7	<p>Obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>EVT. terminare la riflessione sulle competenze interculturali, applicando questo concetto alla funzione degli OSA.</li> <li><b>(7.1.2. piano di studio) ... descrivere lo sviluppo e il processo di professionalizzazione del lavoro sociale e le specificità del settore socio-assistenziale.</b> (C2: comprensione)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parte storica: il processo di professionalizzazione del lavoro sociale  <b>Supporto did. OSA, Modulo K, "Sviluppo e professionalizzazione dei mestieri sociali" pp. 5-8</b>  Esercizio: cercate le origini del vostro istituto.</li> </ul>	<p>Doc: "Storia della professionalizzazione del lavoro sociale"</p>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>(4.2.13 piano di studio) ... descrivere le rappresentazioni sociali della donna e dell'uomo nella società ed in ambito professionale al fine di dedurne gli effetti sul lavoro socio-educativo.</b> (C3: applicazione)</li> <li>Riflettere sulle dimensioni del genere nel lavoro socio-educativo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Genere: "gli uomini non piangono"</b>  <b>Supp. Didatt. OSA, Modulo J, pp. 50-61</b>  -distinzione tra "sesso" e "genere"  -stereotipi di ruolo relativi al sesso/genere  -stereotipi di ruolo nella vita lavorativa e nei lavori domestici  -conseguenze del genere sul lavoro di assistenza  - il lavoro di assistenza con sensibilità di genere</li> </ul>	<p>Doc. "Pari opportunità"</p>
9	<p>Obiettivi:</p> <p><b>(7.1.3. piano di studio) ... elencare le prestazioni offerte dai diversi enti nell'ambito del loro settore di attività.</b> (C2: comprensione)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>VERIFICA SCRITTA DELLE CONOSCENZE</b></li> <li>Le offerte di servizi  <b>Supp. Didatt. OSA, Modulo L, Aziende con incarico sociale, pp. 22-25</b></li> <li>Inizio dei lavori di ricerca individuali:  Ogni allievo sceglie un istituto (o un servizio sociale) da analizzare. Crea un documento in cui spiega: la</li> </ul>	<p>Doc: "Lavori di ricerca individuali"</p> <p>Da iniziare casa</p>

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 6 di 7
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

		missione (scopo) e gli obiettivi, il target, le principali prestazioni erogate, evt. organigramma.	
10	Obiettivi: <b>idem come incontro 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lavoro individuale in classe</li> </ul>	Vale come seconda Verifica delle Conoscenze di semestre! Con nota!
11	<p>Obiettivi:</p> <p><b>(3.1.9. piano di studi) ... spiegare l'importanza e il ruolo della famiglia, nonché le relazioni tra i diversi membri della famiglia nelle diverse strutture familiari.</b></p> <p><b>(3.1.10 piano di studi) ... spiegare i maggiori fattori d'influsso sociale che hanno condotto alle attuali strutture familiari.</b></p> <p>1. Conoscere definizioni e caratteristiche sociologiche della famiglia.</p> <p>2. Inserire la Famiglia in una prospettiva storica.</p> <p>3. Conoscere varie tipologie di famiglia.</p> <p>4. Identificare quali potrebbero essere le famiglie più esposte a rischi sociali.</p>	<p><b>Tutti consegnano il lavoro scritto svolto a casa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>La Famiglia:</b> Supp. Didatt. OSA, Modulo J, Sociologia, Uomo e sviluppo, pp. 38-49</li> <li>- definizione del concetto</li> <li>- storia della famiglia</li> <li>- le sfide che la famiglia deve affrontare nel 21esimo secolo</li> <li>- tipi di famiglie</li> <li>- come tenere conto della famiglia nell'accompagnamento degli utenti</li> </ul>	
12	Obiettivi: <ol style="list-style-type: none"> <li>Terminare il tema sulla Famiglia</li> <li>Chiarire aspetti che sono stati poco o mal compresi.</li> <li>Effettuare un bilancio dell'anno e valutare la collaborazione tra la classe</li> </ol>	<p>Restituzione dei lavoro scritti e comunicazione delle note finali</p> <p>Bilancio dell'anno scolastico</p>	

CPS	Modulo di lavoro		Pagina 7 di 7
	ML 2-04 Programma d'insegnamento OSA	Anno scolastico 2018-2019	Vers.: aprile 2017

	e la docente. Verificare assieme se gli obiettivi sono stati raggiunti.		
	Introdurre i temi della PSS che verranno trattati nel prossimo anno.		

**Metodi e criteri di valutazione:**

1. **Ore di presenza in classe e partecipazione**  
criteri: **numero di assenze giustificate, motivazione, attenzione, partecipazione attiva, comportamento adeguato, impatto del proprio comportamento sulla classe**
2. Verifica scritta  
criteri: **pertinenza, chiarezza, correttezza delle risposte** (sia dal punto di vista del contenuto che della forma).
3. Lavoro di ricerca individuale  
Criteri: **pertinenza delle informazioni raccolte, chiarezza e correttezza del testo scritto, correttezza dell'argomentazione, rispetto delle usuali regole formali.**  
**Attenzione! I lavori svolti a casa vengono valutati solo per 1/3 rispetto alle verifiche in classe.**

Legenda per gli obiettivi:

C2: comprendere (= afferrare i concetti)

C3: applicare (= applicare le conoscenze nelle nuove situazioni)

Data: 24 agosto 2018	Firma:
----------------------	--------